



## VADYBOS KRYPTIS. (OMI18, OM19) DIPLOMANTŲ TYRIMAS

### Vykdymo laikas

Sutelktų diskusijų grupės atliktos 2022 m. gegužės 25 d. ir birželio 16 d. nuotoliniu būdu per MS Teams.

### Tikslas

Atskleisti baigiančių studijas studentų patirtį studijuojant VVF bei pateikti siūlymus studijų proceso gerinimui.

### Trumpas klausimyno pristatymas

Klausimyną sudarė 4 teminiai blokai klausimų:

- Įžanginiai klausimai apie patirtį studijuojant VVF
- Studentų motyvacijai tirti skirti klausimai.
- Su studentų adaptacija studijų procese susiję klausimai
- Su baigiamųjų darbų rengimu susiję klausimai

### Sutelktų diskusijų grupėse dalyvavo:

- Grupė nr. 1 – 7 ištęstinių studijų studentai (OMI18)
- Grupė nr. 2 – 3 nuolatinių studijų studentai (OM19)

Sutelktų diskusijų grupes moderavo, transkribavo ir kategorizavo:

OMI18 – R. Kazlauskienė, A. Jakubkytė

OM19 – D. Karlaitė, V. Ališauskaitė

Bendrą ataskaitą parengė V. Gegužienė, Vadybos katedros lektorė, Mokslo dirbtuvių vadovė.

## Tyrimo rezultatų pristatymas.

### Studijų pasirinkimas motyvai ir studijų vertinimas

**Nuolatinių studijų** studentai įvardino studijų programos įvairiapusiškumą, galimybę gauti praktinių žinių, tačiau taip pat pripažįsta ir atsitiktinumą, studijų programos pasirinkimą nesigilinant.

*„Ištoti būtent į šią studijų programą motyvavo tas įvairiapusiškumas toks, kad na yra daug įvairių modulių tokių kaip ir buhalterija ir vadyba ir netgi psichologija ir dokumentų valdymas, yra daug kryptių į kurias vėliau galima gilintis ir studijų metu gauti ir tas pradinės žinias ir šiek tiek iš praktikos pusės, na suvokti labiau tą bendrąjį verslo vykdymo procesą.“ (2OM19)*

*„<...> aš labai nesigilinau į šį dalyką, ką studijuosiu. (1OM19)*

**Ištęstinių studijų** studentai rinkosi Organizacijų vadybos studijų programą dėl jos turinio universalumo, platumo, organizavimo būdo – galimybės derinti su darbu, vaikų auginimu bei gerų atsiliepimų, aukšto Kolegijos reitingo.



„Organizacijos vadyba yra ganėtinai plati sritis. Na buvo toks vienas iš kriterijų kodėl pasirinkau būtent šią studijų programą studijuoti <...>“ 1FM7

„Pasirinkau VIKO dėl gan gerų atsiliepimų, girdėjau daug gerų atsiliepimų, aukštą įvertinimą iš Kolegijų. O pačią specialybę todėl, kad ji man pasirodė universali. Taip pat dėl galimybės nesunkiai galima suderinti darbą su studijomis bei kitom veiklom, kadangi dirbu, tarnauju kariuomenėje dar visokių kitokių papildomų veiklų turiu 1FM1

„<...> labai gerai, kad buvo galima suderinti studijas su vaiko auginimu ir mokslais, tai man labai patiko...“ 1FM3

„<...> ir todėl aš atsiradau Vilniaus kolegijoje, kuri tarp kitko labai aukštai reitinguojama Kolegijų tarpe..“ 1FV1

### **Teigiami studijų aspektai**

**Nuolatinių studijų** studentai akcentavo studijų metu įgytas žinias bei praktiką, nurodė, kad yra patenkinti studijomis.

„Aš manau, kad studijos buvo iš tikrųjų labai informatyvios ir suteikta be galo daug žinių. Prieš pradėdant studijuoti mano žinios irgi buvo tokios sakyčiau pradiniam lygyje<...>.“ (2OM19)

„<...> žinių buvo pakankamai, bet ta praktika labiau užtvirtino tas žinias..“ (2OM19)

„Šios studijos buvo sėkmingos. Man patiko ši programa“ (2OM19)

„<...> esu laiminga, kad pasirinkau šias studijas. Ir iš kai kurių dėstytojų, kai kuriems būtent dėstytojams esu dėkinga už tai, kad išmokė ne tik būtent paskaitų medžiagos, bet ir kai kurių gyvenimiškų dalykų ir kaip kitaip reaguoti į tam tikras situacijas.“ (3OM19)

**Ištęstinių studijų studentai** išskiria motyvuotus dėstytojus, galimybę studijuoti nuotolinį būdą derinant su kontaktinėmis paskaitomis.

„<... > daugumo dėstytojų motyvuoti buvo <...>.“ (1FV2)

„<...> paskaitos per Teams buvo puiku, nes tada galima suderinti su darbu, šeima. Taip pat pamatai dėstytojus, gali aptarti iškilusius klausimus „gyvai““. (1FM4)

„Man kolegija asocijuojasi su bendruomene su draugais, su dėstytojais aš noriu juos matyti gyvai, bendrauti su žmonėmis mėgstu prezentacijas <...>. Man tas nuotolinis iš pradžių kaip ir patiko, bet gyvos paskaitos yra geriau. (1FV2)

### **Siūlymai modulių terminų išdėstymui bei jų turiniui**

**Nuolatinių studijų studentai** įvardina poreikį, kad mokymai kaip naudotis duomenų bazėmis, metodinių nurodymų mokymai būtų anksčiau nei trečiame kurse, kad nuo pirmo kurso būtų visų dėstytojų reikalaujama rašyti pagal metodinius. Komunikacijos modulį rekomenduoja perkelti į pirmą kursą. Pirmame kurse įtraukti daugiau modulių parodančių kokia studijų programos esmė.

„Aš pasigedau įvairiausių mokymų, kurie buvo trečiame kurse: kaip naudotis EBSCO programa, kaip rašyti tuos darbus, kokie reikalavimai. Realiai supažindino tik trečiame kurse, o to labai trūko. Ir, realiai, aš, mano siūlymas būtų tai viešą kalbėjimą perkelti iš trečio kurso į pirmą kursą, kadangi trečias kursas, pagal mane, buvo toks iš sunkiausių, o pirmas kursas lengviausias. Tai manau, reikėtų atvirksčiai pradėti nuo sunkiausio kurso, o paskui viską pabaigti lengviausiu. (1OM19)

„<...> jog pirmajame kurse galbūt labiau trūko tokių įvadinių studijų, kad iš tikrųjų pajausti, kas tai yra per studijos. Ir labiau supažindinti studentus su studijų programa.“ (3OM19)

„Aš asmeniškai laikiausi visų reikalavimų ir vis peržiūrėjau naujausius išleistus. Bet, deja, ne visi dėstytojai reikalavo rašyti pagal reikalavimus, ypač antrame kurse“. (1OM19)

#### Siūlymai

„<...> aš dar norėčiau pasiūlyti, man atrodo, kad šitam organizacijos vadybos (programai) būtų naudinga projektų valdymo kursas, man pačiai galėtų sietis su tuo baigiamuoju darbu, ir laiko planavimu ir kažkokių dalių išskyrimui, tai galėtų sietis per projekto valdymą. Darbe būtų naudinga, gauni sukurti projektą, o čia tas ir yra, realiai ir finansinės dalies paskaičiavimas, ar savo įmonei nori kažkokį projektą realizuoti. (1FM4)

**Išstėtinių studijų studentai** pastebėjo pasikeitusią organizavimo tvarką 4 kurse ir jos sukeltus nepatogumus, pokyčius vertina neigiamai. Rekomenduotų pradėti studijas nuo įtraukiančių, sudominančių modulių (psichologija, rinkodara, o ne nuo žmonių išteklių), visiems dėstytojams naudoti vieningą informavimo, informacijos pateikimo sistemą, labiau išnaudoti MS Teams galimybes.

„<...> 4 kurse organizavimas buvo chaotiškas, viskas labai pasikeitė, nes pirmuose kursuose visi žinojome, kad į mėnesį yra savaitė nuo 18.00 iki 21.00 val. o likusios savaitės atliekame namų užduotis, visiems tai buvo patogiu ir suprantama. O nuo 4 kurso kažkas pasikeitė, kalėdinio laikotarpio mes neturėjome, todėl, kad buvo užduota krūva užduočių, kur atsiskaitymai nuo sausio 3 d., aš tai asmeniškai spjoviau į viską ir buvau su šeima ir draugais.“ (1FM4)

„gal per 1 modulį reikėtų kažkokį lengvesnį dalyką pradėti dėstyti, pavyzdžiui pas mus labai patiko dėstytojos psichologijos paskaitos, lengvai viskas ėjo, linksma buvo, tai gal tokį dalyką pradėti, nuo psichologijos, o ne nuo žmogiškųjų išteklių, kaip mes pradėjome. Nereikėtų iš karto užkrauti kažkokią verslo vadybos, žmogiškųjų išteklių, ar dar ko nors, kas ten buvo, jau neatsimenu. Trupučiuką lengvesnį dalyką, kad studentai palaiapsniui adaptuotųsi. Ir su grupe susidraugautų, tarpusavyje priprastų, vienas prie kito, aš taip galvoju.“ (1FV1)

„aš dar pridėčiau prie informacijos, kad būtų gerai, kad dėstytojai turėtų bendrą susitarimą, kaip tą informaciją studentui pateikti, kad nebūtų, kad vieni siunčia paštu, kiti tik į Moodle kelia, dalis Teams, kad būtų vienoje vietoje informacija, kad nereikėtų ieškoti.“ (1FM6)

„<...> daugiau naudoti Teams, Rašyti e-mail ta prasme yra konfidencialu, kartais ir patogiu, bet užima daugiau laiko atrašyti, perduoti kitam žmogui taip pat užima daugiau laiko, Yra dabar Teams puikios programos, kurios leidžia sakykim padaryti Asigmentus ir greidus ir užrašus, reikalingus kitai paskaitai, arba dabartinei paskaitai, organizuoti susitikimus savaitei į priekį, prie jų pririšant įvairius

*užrašus, sakykim reikalingą medžiagą, ir panašiai, tada būtų viskas vienoje vietoje iš esmės, ir tam pačiam baigiamajam darbui, jeigu mes būtume sukūrę Teams grupes, ir joje būtų įvykdomas kažkoks vėl tarkime na pirmoji peržiūra, ko reikia ten, kada reikia, ir panašiai, viskas būtų vienoje vietoje, visa informacija, dokumentai. Aš tiesiog manyčiau, kad kolegijoje galėtų tuo pasidomėti, o gal kitokių Toolsų, bet nemanau, kad el. paštas yra atsakymas į viską. (1FV2)*

## Motyvacijos aspektai ir siūlymai jai gerinti

### Motyvuojantys veiksliai

**Nuolatinių studijų studentai** kaip motyvuojančius veiksnius nurodo – įdomias paskaitas, studijų programos įvairiapusiškumą, praktikas, galimybę išvykti pagal Erasmus+, galimybę dalyvauti renginių asistentų grupėje.

*„O studijų metu manau, kad motyvavo tai, kad paskaitos iš tikrųjų buvo įdomios“ (2OM19)*  
*„<...> kad pati studijų programa nebuvo monotoniška ir tikrai mokėmės daug dalykų iš tikrųjų ir gavome daug žinių. Taip pat prie motyvacijos prisidėjo ir tai, kad buvo ir daug praktikos, kas iš tikrųjų padėjo suprasti, ar tikrai norėčiau toliau ateityje tokį darbą dirbti.“ (3 OM19)*

*„Mane studijų metu motyvavo jaunatviško požiūrio dėstytojai, patiko ir tai, kad kai kurie dėstytojai buvo gana griežti. Taip pat labai džiaugiuosi, kad man teko galimybė išvažiuoti į užsienį atlikti profesinę praktiką per Erasmus+ programą. Tai išties puiki motyvavimo priemonė studijų metu. Taip pat mane motyvavo galimybė būti renginių asistentų grupės nare. Teko dalyvauti įvairiuose renginiuose ir patirti (paузė) patirti tą verslo gyvenimą.“ (1OM19)*

**Iššęstinių studijų studentai** kaip motyvuojančius veiksnius nurodo – būsimo darbo perspektyvas, motyvuojančius dėstytojus ir kurso draugus, galimybę taikyti gautas žinias praktikoje (darbo vietoje), studijų organizavimo formą - studijas patogiu derinti su darbu dėl nuotolinės formos (dėl karantino apribojimų).

*„Aš galbūt išskirčiau du būdus – darbo perspektyva ir, sakyčiau, na būtent dėstytojai, tai - pagrindiniai motyvatoriai“. (1FM7)*

*„<...> vadybos studijas galima labai daug kur pritaikyti...“.. (1FM3)*

*„<...> studijų programa ir patiko ir atitiko. Pirmus pusę studijų metų aš dirbau kitoje sferoje, bet tais pačiais metais įsidarbinau pagal savo studijas ir buvo labai įdomu mokyti ir tuo pačiu pritaikyti įgytas žinias darbo aplinkoje“. (1FM5)*

*„Motyvavo, kaip sakė kolegė, ir tai jog paskaitos vyko vakarais ir nuotoliniu būdu. Tai labai patogiu dirbančiam studentui (žmogui). (1FM6)*

## Demotyvuojantys veiksniai

**Nuolatinių studijų studentai** kaip demotyvuojančius veiksnius nurodo – nuotolines paskaitas (dėl pandemijos, karantino ribojimų), sunkius atsiskaitymus, dėstytojų žodžio nesilaikymą, grupinius rašto darbus, bendrakursių motyvacijos stoką.

„<...> mano motyvaciją studijų metu galbūt labiausiai sumažino pandemija. Kadangi būtent tuo metu, kai paskaitos pradėjo vykti per nuotolį, nelabai norėjosi į jas jungtis ir buvo motyvacijos mažiau.“ (3OM19)

„Dėstytojai, kurie nesilaikė savo žodžių – demotyvavo tų, kad, pavyzdžiui, žadėti balai už lankymą nebuvo įskaičiuoti, pridėti arba nesąžiningai vertino.“ 1OM19

„<...> gyvai vykstančiose paskaitose demotyvavo, galbūt, kai kurių atsiskaitymų sunkumas, nes pas kai kuriuos dėstytojus tikrai buvo sunkūs atsiskaitymai ir atrodydavo, kad jie niekada nesibaigs ir aš tikrai nebenoriu čia studijuoti. Bet parašius tuos atsiskaitymus, motyvacija grįždavo ir gavus gerą įvertinimą.“ (3OM19)

„<...> asmeniškai mane demotyvavo, kad buvo daug grupinių darbų (tų raštiškų), ten kur reikėjo projektinius darbus daryti. Aš linkusi kaip ir viena daryti. Ir pavyzdžiui, kai darai trise tą darbą – vis tiek kiekvieno indėlis yra ne toks pat – pavyzdžiui ar vienas pamiršta padaryti ir tu už jį turi padaryti ar kažkas tokio. Tai aš už tai, kad būtų daugiau asmeninių tų raštiškų darbų.“ 1OM19

„<...> demotyvuoja iš tikrųjų ir bendrakursių požiūris (juokiasi) ir negatyvumas. Na, bet iš pačių studijų pusės – galbūt tie rašto darbų reikalavimai atrodydavo dideli ir gausūs.“ 2OM19

**Ištęstinių studijų studentai.** Stebėjo kritusią motyvaciją paskutiniame kurse dėl pasikeitusios studijų tvarkos.

„3 metai viskas buvo gerai viską pavyko suderinti be streso, o paskutiniai metai buvo labai sunkūs..... 3 savaites intensyviai mokaisi, tada 2 savaites turi kažkiek laiko ir kaip jau beveik pamiršti – egzaminas.“ (1FM7)

## Adaptacijos aspektai ir siūlymai jai tobulinti

**Nuolatinių studijų studentai** adaptaciją prisimena kaip gana lengvą ir sklandžią – laiku gautą visą reikiamą informaciją. Išskiria kurso draugų draugiškumą, įtraukiančias paskaitas, buvusią mentore – vyresnio kurso studentę. Gyvenimas bendrabutyje irgi priskiriamas prie adaptaciją lengvinančių veiksnių. Kabinetų pavadinimai, jų vieta ir pasikeitusi virtuali mokymosi aplinka buvo maži iššūkiai, kurie prisimenami.

„<...> mano adaptacija iš tikrųjų galbūt nebuvo labai lengva, bet pirmieji studijų metai davė, galbūt, labiau supratimą ar aš tikrai noriu toliau studijuoti. Ir patys įspūdžiai apie pirmuosius studijų metus tai buvo tikrai ganėtinai geri, (2OM19)

„<...> manau, kad buvo ganėtinai lengva adaptuotis, kadangi grupiškai buvo bendraminčiai, tikrai nebuvo didelio išsiskyrimo nuomonių ir požiūrių, o paskaitos irgi tikrai buvo labai informatyvios, bet tikrai ir įdomios.“ (3OM19)

„Man asmeniškai buvo labai lengva adaptuotis. Pirmajame susitikime buvo viskas papasakota, kaip ir ką rasti. <...> greitai suradau draugių iš savo grupiokų, tai išties labai padėjo. Ir plus, jei yra





*galimybė, tai ir verta ir bendrabutyje pagyventi. Pati buvau bendrabučio gyventoja iki pandemijos ir tai prisidėjo prie studentiško tokio gyvenimo patyrimo ir tos adaptacijos.“ (1OM19)*

*„Man tai realiai buvo iššūkis- tai surasti kabinetus. Iš tikro, tai net iki dabar nežinau kur eiti, jeigu prireiktų (juokiasi). Ir, galbūt, tai čia gal ir ne iššūkis, bet vis prie naujų Moodlų jungtis, vis ta panika ar ten prisijungsi ir visa kita (1OM19)*

*„Man labai patiko, kad turėjome vyresnio kurso studentę – mentorę. Ji tikrai davė tokį įvadą, dėl kurio manau ne aš viena pasijautėm šiek tiek saugiau, kad “Taip, čia tikrai viskas gerai” ir tokį kaip ir supažindinimą šiek tiek su studijomis ir su fakultetu, su kolegijos renginiais. Ir manau, kad labai gerai sudėliotas buvo laiškas, kurį gavome studijų pradžioje, jei neklystu ten irgi viskas buvo išdėstyta: kaip, kur atvykti, kada vyks kokie renginiai ir apie ką bus tie renginiai, kokią informaciją sužinosime.“ (2OM19)*

***Ištęstinių studijų studentai*** prisimindami adaptaciją įvardina, kad ji užtruko apie pusę metų. Studijų grupės bendruomenės susiformavimas, dėstytojų pagalba palengvino šį procesą.

*„Kiek aš pamenu, pirmas modulis buvo chaotiškas, dauguma nesuprato ką daryti, kaip daryti ir kas tas modulis. Tik gerai, kad pirmas modulis buvo nesudėtingas ir dėstytojai suprato, kad mums reikia laiko ir kad mes dar žali. Nuo antro modulio jau buvo lengviau. (1FM6)*

*„Vėliau, kai suderinau darbą ir paskaitų laiką, susipažinau su grupės draugais, pasidarė daug lengviau. Pusė metu prireikė, kad adaptuočiausi“. (1FM5)*

*„<...> Tas pirmas modulis buvo, kai reikėjo persilaužti. Kas persilaužė tas persilaužė, o kas ne tas atkrito“. (1FM6)*

### **Siūlymai adaptacijai gerinti**

#### ***Ištęstinių studijų studentai***

*„Aš norėčiau pasiūlyti naujokų dienas, kurių metu kartu su dėstytojais vyktų žaidimai kažkokie, pokalbiai, kuriu metu susipažintume. Man to labai trūko, aš iki šio laiko bendrauju ne visais grupiokais. Siūlyčiau tokį Teambulding’s susipažinimui“. (1FM4)*

*„O čia sudėtinga, vis dar galvoju. Aš gal iš savo perspektyvos pasiūlyčiau nebijoti rašyti dėstytojams. Palinkėčiau drąsos, nes dėstytojai nusiteikę geranoriškai padėti. Tai tiesiog drąsos“. (1FM7)*

*„<...> komunikacijos su dėstytojais, išsiaiškinti, ko dėstytojai iš jūsų reikalauja. Linkėčiau nebijoti komunikuoti. (1FV2)*

*„Reikia taip pat žinoti, kad kolegija ne mokykla ir, kad dėstytojas netrauks, tenka atsakyti pačiam. Linkėčiau savarankiškumo“ (1FM2)*

## Baigiamojo darbo rengimo aspektai ir siūlymai proceso gerinimui

**Nuolatinų studijų studentai** apžvelgdami baigiamųjų darbų rengimo procesą, įvardina problemines vietas – kad vienu metu reikia rengti ir praktikos ataskaitą, ir baigiamąjį darbą, kad per mažas laiko tarpas tarp peržiūrų, kad stokojava įgūdžių savarankiškai naudotis duomenų bazėmis.

„Aš manau, kad pakankamai sklandžiai sekėsi, nors vietomis tikrai jaučiau tokį lengvą chaosėlį: tą susimiksavimą tokį, galbūt, praktikos ataskaitos ir baigiamojo darbo.“ (2OM19)

„<...> temą galėtume pasirinkti ir, pavyzdžiui, trečio kurso pradžioje, <...> Ir, manau, būtų daugiau laiko ir daugiau galėtum kažką panaudoti ir nebūtų toks laiko spaudimas.“ (1OM19)

„Arba gal tada būtų galima, pavyzdžiui, iš pradžių praktiką atlikti pirmaisiais tais mėnesiais studijų. O tada po to, kai tu atlieki praktiką, tu viską tai identifikuoji ir tu gali tada iškelti tą patį baigiamojo darbo pavadinimą, tą tyrimo tikslą, uždavinius, nes tu viską tą patyri ir tu labiau žinai. O jeigu, pavyzdžiui, tu pradedi praktiką ir pradedi rašyti tą baigiamąjį darbą, tu realiai ten dvi savaites tik pabuvai ir tu tos problemos kaip ir tiksliai neišnagrinėsi, o galbūt ten, pavyzdžiui, trečiame mėnesyje tu jau daugiau turėsi tų išvalgų. Ir tada būtų galimybė daugiau suformuluoti to.“ (1OM19)

„<...> leisti rinktis probleminę sritį baigiamajam darbui galbūt netgi antro kurso pabaigoje ir tada rudenį leisti atlikti praktiką ir visus metus būtent rengti baigiamąjį darbą, kad būtų šiek tiek daugiau laiko patobulinti patį darbą ir kad jis tikrai būtų kokybiškas ir gerai parašytas.“ (3OM19)

„Man lyg ir norėtusi didesnio laiko tarpo tarp peržiūrų ir tarp gynimo katedroje bei įkėlimo savarankiškumo patikrai. Nes kartais atrodo, kad pastebėjimų tų, gerintinų vietų galbūt ir gauname, galbūt ir patys labiau suvokiame, ką reikėtų tobulinti, bet kartais atrodo, kad to laiko tiesiog trūksta.“ (2OM19)

„Aš siūlyčiau visiems nuoširdžiai nuo studijų pradžios mokytis, laiku atlikti visus darbus, kursinius duoti dėstytojui, dalyvauti visada paskaitose ir tada nebus problemų ir rašant diplominį darbą. Plius dar siūlau lankytis bibliotekoje ir negailėti to laiko, nes paskui laiko realiai užtruks. Tada siūlyčiau žiūrėti tuos mokymus, kaip rašyti tą darbą, kaip naudotis duomenų bazėmis ir daryti tai ne prieš baigiamojo darbo rašymą, o jau pirmajame semestre“. (1OM19)

**Ištęstinių studijų studentai.** Aptardami Baigiamojo darbo rengimą išskiria darbo vadovo vaidmenį – nuo jo pasiūlyto tempo, informacijos pateikimo priklausau darbo rengimo proceso sklandumas, tačiau koks konkrečiai vadovo vaidmuo rengiant darbą buvo suprantama skirtingai. Kaip aktuali problema įvardinta painiava baigiamojo darbo su praktikos ataskaita. Ką pirmiau rašyti, kur kokią informaciją – buvo neaišku.

Kaip ribojančius sėkmingą rašymo procesą, studentai įvardino a) peržiūrų grafiko sudarymą ir jo pokyčius – kuomet tarpas tarp peržiūrų ypatingai mažas; b) chaotiškai, jų vertinimu, pateikiama informaciją skirtingais kanalais, c) nesilaikymą nurodyto laiko darbotvarkės peržiūrų metu, d) teikiamų peržiūros komisijos narių pastabų nenuoseklumą.

„<...> tempas buvo visai didelis, galiu pasakyti, tačiau pasisekė gauti tikrai gerą baigiamojo darbo vadovę, kuri per šitą tempą išskirstė sakyčiau darbus, taip pat paskatino darbus padaryti šiek tiek anksčiau, nei reikėtų,“ (1FV2)

„<...> pačiai buvo labai sunku pradėti, ar nuo praktikos ataskaitos, ar nuo baigiamojo darbo. Man buvo kažkoks nesuprantamas dalykas (kiti linksi galva, pritardami pašnekovui), ką aš turiu daryti pirma – gal būtų net kažkaip logiška turbūt terminus numatyti, nes pradžioje reikėtų vieno darbo imtis, po to kito.. Tai man buvo pačiai labai sunku, kai kiekvieną savaitgalį prisėdu, ir tiesiog nieko nepadarau.., nes nežinau, ir čia reikia daug ir ten reikia daug... O po to, kaip apsigynėm praktiką, na tada tempas buvo labai, ta prasme, irgi toks gan daug visko reikėjo, bet kai vyko tas vienas darbas, tai buvo kur kas paprasčiau. Galvojau, kaip čia viską sudėlioti, nes man atrodė, kodėl turiu, ką turiu, galvoje buvo chaosas. Tai mano vienintelis stebėjimas. (1FM1)

„<...>tu turi tą rašyti, ir dar tą rašyti, ir iš esmės tie darbai gan dideli, nes praktikos ataskaita didelė ir tu turi iš karto rašyti kitą didelį darbą – bakalaurinį, kas tikrai yra vau.“ (1FV2)

„<...> aš nelabai suprantu, kiek baigiamojo darbo vadovas turi dalyvauti tame darbe. Aš tai supratau, kad tai yra mano savarankiškas darbas, ir aš tiesiog nusimatydavau konsultacijas, tai aš nelabai šitą suprantu, aš supratau, kiek galiu prašyti, ar reikalauti iš baigiamojo darbo vadovo. Mano atveju, tai aš prašydavau konsultacijų, kai aš nebesuprasdavau. Gaudavau viską, tai ir džiaugiuosi, dėl konsultacijų neturiu priekaištų. Aišku, labai pasitikrinau savo laiko planavimo įgūdžius <...>“ (1FM4)

„<...> aš kitą temą pasiimčiau (juokiasi), temą reikia apgalvoti 100 kartų, ir derinti ir nežinau, su tema reikia kažkaip anksčiau pradėti, gal jau nuo 4 kurso pradžios, po truputį klibinti studentus, ruošti tam kažkaip, o temą norėjosi keisti jau kokis 3 kartus, bet jau buvo negalima“... (1FM6)

„<...> taip, tačiau kai darbe įsipareigoji ta tema rašyti, nes įmonėse iš anksto susiderinti temą, gauni leidimus, ir keisti nebegali. Pirmiausiai apgalvočiau labai gerai temą, o šiaip informacijos labai, dabar priminė kolegos, kad viskas išmėtyta, chaotiškai, kad būtų vienoje vietoje, konkrečiai surašyti terminai, kad nebūtų jokių spekuliacijų, nes buvo – vieni vienokią informaciją lyg pamena, kiti šiek tiek kitokią, ir tada nežinai, kas kaip ir kada.“ (1FM6)

„<...> manau, kad reikalingos (peržiūros), nes labai daug padėjo, tik buvo tada, aš labai buvau pikta, nes buvo viena iš peržiūrų pastumta į priekį, ir mums liko 5 dienos pataisyti iš 2 dalių visus pataisymus ir parašyti projektinę dalį, kur daugiausia laiko užima,<...>. Gal anksčiau pradėti jas daryti ir daugiau laiko palikti taisymams nors pusę mėnesio, nes ten realiai buvo kelios dienos, man buvo baisu... Bet tikrai reikalingos peržiūros“. (1FM1)

„<...> peržiūros tikrai labai reikalingos, padeda, tik man porą kartų kilo tokių klausimų po pirmos peržiūros, kaip ir viskas gerai, po antros peržiūros buvo liepta pataisyti, tas, kas, kas buvo žiūrėta po pirmos peržiūros, tai kyla klausimas, ar ten buvo žiūrėta, ar nežiūrėta, šitoks dalykas. Per 1 peržiūrą buvo gerai, o 2 peržiūroje sako – reikia pataisyti, tu galvoji, ar čia skaitė ponios, ar ne skaitė, netgi per 3 peržiūrą buvo blogų tų grafikų, tai ką – per 1, 2 peržiūras nematė, ar ką? Ar tik per 3 peržiūrą pamatė, kad grafikas kažkoks. O dėl terminų, žinoma, labai staigiai vienas po kito eina, sunku ten kažką greitai pakeisti, padaryti. Tuo labiau, kad su ta literatūra irgi, kodėl 5 m. literatūrai. Sūnus medicinoje mokėsi, baigė, pas juos nebuvo terminų, kad iki 5 m. literatūra. Kartais kyla klausimas, ar tikrai taip turėtų būti.“ (1FV1)





*„<...> aš dar norėjau pasakyti, ar paprašyti, ateičiai pakoreguoti ir peržiūrų tą laiką registravimosi, nes aš nesupratau, kam reikalingas rezervuojamas laikas, jei turi minimum 45 min. laukti savo laiko<...>.“ (1FM4)*

*„prieš pasirenkant temą, peržiūrėtų šaltinius, kad nebūtų kaip man, pasirinkau temą, o tada pradėjau šaltinius žiūrėti, ir žiūriu na, kad nėra tos informacijos jau tiek daug. Iš tikrųjų ne veltui vedėja ir sakė, kad jau sausio mėnesį pradėkite dėti šaltinius, struktūrizuoti situaciją, nes patiems bus lengviau, tai aš to turbūt palinkėčiau, kad nelaukite paskutinės minutės, o iš anksto pradėkite viską dėti.“ (1FM7)*

### **Kas toliau?**

Diplomantų apklausos rezultatai yra aptariami Vadybos katedros posėdyje, krypties komiteto posėdžiuose, priimami nutarimai studijų programos kokybei gerinti. Bibliotekos darbuotojos konsultuojasi su katedros vedėja ir dėstytojais (kelis kartus per mokslo metus) ir pagal išreikštą poreikį papildo leidinių fondą ištekliais.